



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RPS/MKU6201/2019

SEM: I

SKS: 2 [T/P/L]

Revisi: [1]

Tanggal; 26 Januari 2019

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: D4 Teknik Elektro
Mata Kuliah/Kode	: Pendidikan Agama Islam/ MKU6201
Semester	: 1
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Benni Setiawan, M.S.I.
Bahasa Pengantar	: Bahasa Indonesia
Beban Kerja	: Perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan setiap pekan terdiri atas perkuliahan tatap muka selama 2x50 menit, tugas-tugas terstruktur dengan waktu 120 menit, dan tugas mandiri dengan waktu 120 menit.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) [YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH INI]:

CPL 1 (A)	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar.
CPMK 1	:	Menunjukkan ketaqwaan kepada Tuhan YME, pengamalan nilai, norma, dan etika akademik
CPL 1 (I)	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPMK 2	:	Dapat melaksanakan pekerjaan sesuai bidang keahlian secara profesional baik secara individu maupun tim
CPL 1 (B)	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
CPMK 3	:	Menganalisis hubungan manusia dan agama melalui nilai humanisasi, liberasi, dan transendensi.
CPMK 4	:	Menganalisis agama Islam dan hubungannya dengan agama lain serta mengintegrasikan nilai-nilai toleransi
CPMK 5	:	Menjadikan sumber-sumber ajaran Islam sebagai acuan dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam
CPMK 6	:	Menganalisis kerangka dasar ajaran Islam
CPL 1 (E)	:	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan

		orisinal orang lain
CPMK 7	:	Mendeskrripsikan dan Menganalisis akhlak, etika, moral, dalam kehidupan sehari-hari
CPMK 8	:	Menganalisis konsep Politik Islam dan masyarakat madani, dan implementasi nilai-nilai meritokrasi
CPMK 9	:	Menganalisis konsep Islam dan Hak Asasi Manusia dengan pemahaman bahwa Islam sangat menghargai HAM berdasarkan Khutbah Wada' dan Maqashid asy-Syariah.
CPMK 10	:	Menganalisis konsep Pendidikan Islam dan Menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari di Indonesia.
CPMK 11	:	Menganalisis konsep Kerukunan antar Umat Beragama dalam Perspektif Islam dan menerapkan nilai-nilai toleransi dalam kehidupan sehari-hari di Indonesia
CPMK 12	:	Menganalisis konsep Gender dalam Islam dan menerapkan nilai-nilai kesetaraan gender yang Islami dalam kehidupan sehari-hari di Indonesia.
CPMK 13	:	Menganalisis masalah perkawinan Islam dan mendeskripsikan pemahaman tentang sakinah, ma wadiah, wa rahmah.
CPMK 14	:	Menganalisis konsep Fundamentalisme dalam Islam dan praktiknya di Indonesia sehingga mampu mengambil hikmah dan pelajaran yang benar
CPMK 15	:	Menganalisis konsep Kebudayaan Islam dan menerapkan nilai-nilai kebudayaan Islam dalam kehidupan sehari-hari di Indonesia.

III. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah PAI bertujuan untuk memperkuat iman dan takwa kepada Allah Swt. serta memiliki akhlak (karakter) mulia serta memperluas wawasan keilmuan dan hidup beragamanya, sehingga terbentuk mahasiswa Muslim yang berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, serta berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan untuk menjalin harmoni antarsesama manusia baik dalam satu umat beragama maupun dengan umat beragama lain.

IV. MATRIKS KEGIATAN PERKULIAHAN

Pembelajaran sikap (CPMK 1 sampai CPMK 15) dilaksanakan pada setiap pertemuan secara terintegrasi dalam pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. *(Deskripsi di atas disesuaikan dengan tabel IV mengacu CPMK yang dipilih)*

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-	Orientasi dan Kontrak Kuliah: 1. Perkenalan 2. Orientasi mata kuliah dan pokok-pokok bahasan PAI. 3. Melakukan kontrak kuliah PAI.	• Ceramah • Diskusi	• Dosen memperkenalkan diri • Mahasiswa memperkenalkan diri kepada dosen dan teman. • Dosen memberikan orientasi mata kuliah PAI dengan serta pokok-pokok bahasan. • Dosen menjelaskan metode dan strategi perkuliahan PAI yang akan digunakan serta bentuk-bentuk penilaian dalam perkuliahan PAI • Dosen dan mahasiswa melakukan kontrak perkuliahan PAI.	• Perkenalan antara dosen dan mahasiswa. • Pemahaman umum tentang mata kuliah PAI. • Kejelasan metode perkuliahan PAI dan bentuk penilaiannya. • Kejelasan kontrak perkuliahan PAI.	Observasi:	-	100'	-
2	CPMK 3	Manusia dan Agama: 1. Pengertian Manusia. 2. Pengertian Agama. 3. Hubungan Manusia dan Agama. 4. Nilai Ilmu Sosial Profetik.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen mengajak mahasiswa mengamati fenomena keagamaan kontemporer melalui media. • Mahasiswa memberi respon terhadap tayangan video (Diskusi) • Dosen mempresentasikan pokok-pokok bahasan tentang manusia dan agama • Mahasiswa mendiskusikan pokok-pokok bahasan.	• Pemahaman tentang konsep manusia • Pemahaman tentang konsep agama • Hubungan keterkaitan antara manusia dan agama. • Nilai-nilai Ilmu Sosial Profetik: humanisasi, liberasi, dan transendensi	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	1, 2, 10, dan 11

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Dosen melakukan penilaian.					
3	CPMK 4	Agama Islam: 1. Pengertian Islam. 2. Pengertian Agama Islam. 3. Karakteristik Agama Islam. 4. Kedudukan Agama Islam di antara Agama-agama lain.	<i>Cooperative learning</i>, <i>Problem Based Learning</i>, dan <i>Discovery Learning</i>	- Dosen menayangkan beberapa video tentang fenomena keislaman. - Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang Agama Islam. - Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. - Dosen melakukan penilaian.	- Pemahaman tentang Islam yang benar. - Pemahaman tentang karakteristik Islam. - Pemahaman tentang kedudukan agama Islam di antara agama-agama lain	- Observasi - Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, dan 13
4	CPMK 5	Sumber-sumber Ajaran Islam: 1. Pengertian Sumber Ajaran Islam. 2. Al-Quran sebagai Sumber Ajaran Islam. 3. Sunnah sebagai Sumber Ajaran Islam. 4. Ijtihad sebagai Sumber Ajaran Islam. 5. Keterkaitan antara Al-Quran, Sunnah, dan Ijtihad sebagai Sumber Ajaran Islam.	<i>Cooperative learning</i>, <i>Problem Based Learning</i>, dan <i>Discovery Learning</i>	- Dosen memberikan beberapa pengantar tentang pentingnya sumber ajaran Islam dalam pemahaman dan pengamalan ajaran Islam. - Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang Agama Islam. - Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. - Dosen melakukan penilaian.	- Pemahaman tentang sumber-sumber ajaran Islam. - Pemahaman tentang Alquran sebagai sumber ajaran Islam. - Pemahaman tentang Sunnah sebagai sumber ajaran Islam. - Pemahaman tentang Ijtihad sebagai sumber ajaran Islam. - Pemahaman tentang keterkaitan antara Alquran, Sunnah, dan Ijtihad.	- Observasi - Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	120'	12, 12, 14, 15, 16, dan 17.

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	CPMK 6	Kerangka Dasar Ajaran Islam: 1. Pengertian Kerangka Dasar Ajaran Islam. 2. Dasar-dasar Penetapan Kerangka Dasar Ajaran Islam. 3. Tiga Kerangka Dasar Ajaran Islam (Aqidah, Syariah, dan Akhlak). 4. Hubungan antara Aqidah, Syariah, dan Akhlak.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen memberikan beberapa pengantar tentang konsep kerangka dasar ajaran Islam. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang kerangka dasar ajaran Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang kerangka dasar ajaran Islam. • Pemahaman tentang tiga kerangka dasar ajaran Islam: Aqidah, Syariah, dan Akhlak. • Pemahaman tentang hubungan antar ketiga kerangka dasar ajaran Islam.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	18, 19, 20, 21, dan 22.
6	CPMK 7	Akhlak, Etika, Moral 1. Pengertian Akhlak, Etika, Moral. 2. Perbedaan Akhlak, Etika, Moral 3. Hubungan Akhlak, Etika, Moral. 4. Akhlak kepada Allah, Nabi, Kitab Suci, dan syariat Islam 5. Etika	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan beberapa video terkait dengan kehidupan sosial kemasyarakatan. • Mahasiswa memberi respon terhadap video tersebut (Diskusi) • Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan beberapa permasalahan sosial terkait akhlak, etika, moral. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang akhlak, etika, moral. • Pemahaman tentang permasalahan sosial dan mampu mengutarakan solusi gagasan.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	23, 24, dan 25.

Pertemu- an ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Refe- rensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		lingkungan, Etika pergaulan sesama muslim dan non Muslim, Etika pembelajar. 6.Moralitas pemimpin bangsa, moralitas masyarakat Indonesia, dan moralitas mahasiswa Indonesia							
7	CPMK 8	Politik Islam dan Masyarakat Madani: 1.Pengertian Politik Islam dan masyarakat madani. 2.Prinsip-prinsip Pokok dalam Politik Islam dan masyarakat madani. 3.Implementasi Nilai-nilai Politik Islam dan masyarakat madani di Indonesia.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan video tentang demokrasi di Indonesia (pelaksanaan pemilu, suasana sidang di DPR/MPR). • Mahasiswa memberi respon terhadap video. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang politik dalam Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang politik Islam. • Pemahaman tentang prinsip-prinsip politik Islam. • Pemahaman tentang implementasi nilai-nilai politik Islam di Indonesia.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	26, 27, dan 28.

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Mid Semester	Surat al-Ghasiyyah dan al-A'la.	<i>Discovery Learning</i>	Mahasiswa menghafalkan Surat al-Ghasiyyah (NIM genap); dan al-A'la (NIM ganjil)	Kelancaran hafalan dan kebenaran bacaan.	Tes Lisan	5-10	100'	-
9	CPMK 9	Islam dan HAM 1. Pengertian HAM 2. Sejarah Islam dan HAM 3. Relasi Islam dan HAM 4. Khutbah Wada' dan Maqashid asy-Syariah.	• <i>Cooperative learning,</i> • <i>Problem Based Learning,</i> dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan video pelanggaran HAM • Mahasiswa memberi respon terkait video • Mahasiswa dan dosen mendiskusikan konsep Islam dan HAM berdasarkan Khutbah Wada' dan Maqashid asy-Syariah. • Dosen melakukan penilaian	• Pemahaman tentang Islam dan HAM • Pemahaman terkait masalah HAM dalam Islam. • Komitmen terhadap hak dan kewajiban kemanusiaan	• Observasi • Tes tertulis	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	59, 60, 61, 62, 63, 64, dan 65.
10	CPMK 10	Konsep Pendidikan Islam 1. Pengertian Pendidikan Islam. 2. Prinsip-prinsip pokok Pendidikan Islam. 3. Pendidikan Islam di Indonesia. 4. Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Sistem. Pendidikan Nasional	• <i>Cooperative learning,</i> • <i>Problem Based Learning,</i> dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan video terkait problem pendidikan di Indonesia. • Mahasiswa merespon tayangan video. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang pendidikan Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang pendidikan Islam. • Pemahaman tentang prinsip-prinsip pendidikan Islam. • Pemahaman tentang pendidikan Islam di Indonesia. • Pemahaman tentang implementasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	5, 6, 29, 30, 31, dan 32.

Pertemu- an ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Refe- rensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	CPMK 11	Kerukunan antar Umat Beragama: 1. Pengertian Toleransi dan Toleransi Umat Beragama. 2. Prinsip-prinsip Toleransi dalam Islam. 3. Toleransi Umat Beragama di Indonesia dan peran Umat Islam di dalamnya.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan video potret kerukunan antar umat beragama di Indonesia. • Mahasiswa merespon tayangan video tersebut. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang toleransi dalam Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang toleransi dalam Islam. • Pemahaman tentang toleransi umat beragama dalam Islam. • Pemahaman tentang prinsip-prinsip toleransi dalam Islam. • Pemahaman tentang toleransi umat beragama di Indonesia.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	33, 34, 35, 36, 37, 38, dan 39.
12	CPMK 12	Konsep Gender dalam Islam: 1. Pengertian Gender. 2. Prinsip-prinsip Gender dalam Islam. 3. Implementasi Kesetaraan Gender di Indonesia.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan potongan film terkait diskriminasi gender. • Mahasiswa merespon tayangan film tersebut. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang gender dalam Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang gender dalam Islam. • Pemahaman tentang prinsip-prinsip gender dalam Islam. • Pemahaman tentang kesetaraan gender dalam Islam.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	40, 41, 42, 43, dan 44.

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	CPMK 13	Perkawinan dalam Islam. 1. Pengertian Perkawinan 2. Jenis-jenis perkawinan (halal, haram, sunnah, mubah, wajib) 3. Pengertian Sakina, Mawadah, Warahma, 4. Perceraian dan hak asuh anak	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen meminta mahasiswa untuk menyebutkan persoalan perkawinan yang sering didengar dan dilihat dari lingkungan sekitar. • Mahasiswa berkelompok mendiskusikan beberapa persoalan pokok terkait perkawinan. • Mahasiswa mempresentasikan dan memberikan sumbang saran serta pertanyaan terkait hasil diskusi • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman terkait persoalan perkawinan. • Mampu memberikan gambaran dan solusi terkait permasalahan perkawinan	• Observasi • Tes lisan		100'	45, 46, 47, 48, dan 49.
14	CPMK 14	Konsep Fundamentalisme dalam Islam: 1. Pengertian Fundamentalisme dan Fundamentalisme Islam. 2. Karakteristik Fundamentalisme dalam Islam. 3. Sejarah Munculnya Fundamentalisme Islam di Indonesia.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen menayangkan potongan film terkait fundamentalisme Islam di Indonesia. • Mahasiswa memberi respon terkait video tersebut. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang fundamentalisme dalam Islam. • Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang fundamentalisme dalam Islam. • Pemahaman tentang karakteristik fundamentalisme dalam Islam. • Pemahaman tentang fenomena munculnya fundamentalisme Islam di Indonesia. • Pemahaman tentang arti penting memahami fundamentalisme dalam Islam.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	50, 51, 52, dan 53.

Pertemuan ke-	CPMK/Sub CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4. Pelajaran atas Fundamentalisme Islam.							
15	CPMK 15	Konsep Kebudayaan Islam 1. Pengertian Kebudayaan Islam. 2. Prinsip-prinsip Pokok Kebudayaan Islam. 3. Bentuk-bentuk Kebudayaan Islam di Indonesia.	• <i>Cooperative learning</i>, • <i>Problem Based Learning</i>, dan • <i>Discovery Learning</i>	• Dosen meminta mahasiswa menyebutkan dan mendeskripsikan beberapa kebudayaan yang ada di dalam asal. • Mahasiswa mendiskusikan keterkaitan budaya tersebut dengan ajaran Islam. • Mahasiswa melakukan diskusi tentang pokok-pokok bahasan tentang kebudayaan Islam. • Dosen melakukan penilaian.	• Pemahaman tentang kebudayaan Islam. • Pemahaman tentang prinsip-prinsip kebudayaan Islam. • Pemahaman tentang bentuk-bentuk kebudayaan Islam.	• Observasi • Tes lisan	0-100 atau (Baik Sekali, Baik, atau Cukup).	100'	54, 55, 56, 57, dan 58.
16	-	Bacaan dan arti salat yang dibaca setiap hari	<i>Discovery Learning</i>	Mahasiswa menyebutkan bacaan dan arti salat yang mereka baca setiap hari.	• Bacaan/do'a salat yang benar • Lancar dan baik dalam mengartikan bacaan/do'a salat.	Tes Lisan	5-10	100'	-

V. PANDUAN PENILAIAN

Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1 sampai CPMK 15). Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini

apabila minimal memiliki sikap yang baik. Penilaian sikap juga mempertimbangkan keaktifan mahasiswa mengikuti perkuliahan.

1. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Komponen Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1 dan CPMK 2	Sikap (kehadiran, keaktifan, kedisiplinan, kejujuran)	Observasi	10%
2	CPMK 3 – CPMK 15	a. Penugasan individu b. Ujian Tengah semester c. Ujian Akhir Semester	Tes Lisan Tes Lisan Tes Tertulis	20% 30% 40%
Total				100%

VI. REFERENSI

Referensi Pokok

Ajat Sudrajat dkk. (2013). *Din Al-Islam: Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: UNY Press.

Referensi pendamping

1. Heddy Shri Ahimsa-Putra. 2016. *Paradigma Profetik Islam, Epistemologi, Etos, dan Model*, Yogyakarta: UGM Press.
2. Abu Hatsin (Pengantar). 2007. *Islam dan Humanisme*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Ashgar Ali Engineer. 2003. *Islam dan Teologi Pembebasan*, terj. Agung Prihantoro, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Hasan Hanafi, dkk. 2007. *Islam dan Humanisme*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Toto Suharto. 2006. *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: ar-Ruzz.
6. Azyumardi Azra. 1999. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos.
7. Fazlur Rahman 1984. *Islam*. Bandung: Pustaka.
8. Harun Nasution. 1979). *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*. Jilid I & II. Jakarta: UI Press.
9. Nasaruddin Umar. 1999. *Argumen Kesetaraan Jender*. Jakarta: Paramadina.
10. Kuntowijoyo. 2005. *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, Jakarta: Teraju.

11. Kuntowijoyo. 2001. *Paradigma Islam, Interpelasi untuk Aksi*, Bandung: Mizan.
12. Mohammed Arkoun. 2000. *Membedah Pemikiran Islam*, terj. Hidayatullah, Bandung: Pustaka.
13. Mohammed Arkoun. 1994. *Nalar Islami dan Nalar Modern: Berbagai Tantangan dan Jalan Baru*, Jakarta: INIS, 1994.
14. Nurcholish Madjid. 1995. *Islam Agama Peradaban, Membangun Makna dan Relevansi Islam dalam Sejarah*, Jakarta: Paramadina, 1995.
15. Abdur-Rahmaan Abdul-Khaliq. 1985. *The Generat Prescripts of Belief in The Ou'ran and Sunnah*, Translationa nd Commentary by Mahmoud Murad Kanada.
16. Mohammed Arkoun. 1998. *Kajian Kontemporer al-Qur'an*, terj. Hidayatullah, Bandung: Pustaka.
17. Saifuddin. 2011. *Arus Tradisi "Tadwin" Hadis dan Historiografi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
18. Nurcholish Madjid. 1995. *Islam Agama Peradaban, Membangun Makna dan Relevansi Islam dalam Sejarah*, Jakarta: Paramadina.
19. Nurcholish Madjid. 1992. *Islam Doktrin Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemodernan*, Jakarta: Paramadina.
20. Nurcholish Madjid. 1998. *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*, Bandung: Mizan.
21. Richard C. Martin (ed). 1985. *Approaches to Islam is Religious Studies*, Arizona: The University of Arizona Press.
22. Robert D. Lee. 2000. *Mencari Islam Autentik, dari Nalar Puitis hingga Nalar Kritis* Arkoun, Bandung: Mizan.
23. Husain Heriyanto. 2011. *Menggali Nalar Saintifik Peradaban Islam*, Jakarta: Mizan Publika.
24. M. Dawam Rahardjo, 2012. *Kritik Nalar Islamisme dan Kebangkitan Islam*, Jakarta: Freedom Institute.
25. M. Amin Abdullah, 2002. *Antara Ghazali dan Kant*, Badung: Mizan.
26. Bachtiar Effendy. 2009. *Islam dan Negara, Transformasi Pemikiran dan Praktik Politik Islam di Indonesia*, Jakarta: Paramadina.
27. Jurdi, Syarifuddin. 2008. *Pemikiran Politik Islam Indonesia, Pertautan Negara, Khilafah, Masyarakat Madani, dan Demokrasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
28. Kuntowijoyo. 1997. *Identitas Politik Umat Islam*, Bandung: Mizan.
29. Charlene Tan. 2011. *Islamic Education and Introduction The Case in Indonesia*, New York: Routlede.
30. Elizabeth Ashton. 2000. *Religious Education in the Early Years*, London and New York: Routledge.
31. Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibany. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
32. Abdul Malik Fadjar. 1999. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Logos.
33. Bhikhu Parekh. 2008. *Rethinking Multiculturalism*, Keberagaman Budaya dan Teori Politik, Yogyakarta: Kanisius.
34. Budhy Munawar-Rachman. 2010. *Reorientasi Pembaruan Islam, Sekulisme, Liberalisme, dan Pluralisme Paradigma Baru Islam Indonesia*, Jakarta: LSAF dan Paramadina, 2010.
35. Husein Muhammad. 2011. *Mengaji Pluralisme kepada Mahaguru Pencerahan*, Bandung: Mizan.
36. Irwan Masduqi. 2011. *Berislam secara Toleran, Teologi Kerukunan Lintas Beragama*, Bandung: Mizan.
37. Mohammed Arkoun. 2001. *Islam Kontemporer, Menuju Dialog Antar Agama*, terj. Ruslani, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

38. Rizal Panggabean dan Ihsan Ali Fauzi. 2011. *Merawat Kebersaman. Polisi, Kebebasan Beragama dan Perdamaian*, Jakarta: Paramadina.
39. Robert B. Baowallo. 2010. *Menggugat Tanggung Jawab Agama-agama Abrahamik bagi Perdamaian Dunia*, Yogyakarta: Kanisius.
40. Arturo J. Aldama (ed), 2003. *Violence and the Body Race, Gender, and the State*, Bloomington: Indiana University Press.
41. Amina Wadud. 2006. *Inside the Gender Jihad, Women's Reform in Islam*, Oneworld Publications.
42. Amirudin Arani (ed), 2002. *Tubuh, Seksualitas, dan Kedaulatan Perempuan, Bunga Rampai Pemikiran Ulama Muda*, Yogyakarta: LKiS.
43. Asghar Ali Engineer. 1994. *Hak-hak Perempuan dalam Islam*, terj. Farid Wajidi dan Cici Farkha Assegaf, Yogyakarta: LSPPA&CUSO.
44. Wanda Krause, 2008. *Women in Civil Society The State, Islamism, and Networks in the UAE*, New York, Palgrave Macmillan.
45. Kompilasi Hukum Islam, 1991
46. Nasaruddin Umar. 1999. *Argumentasi Kesetaraan Gender Perspektif al-Qur'an*, Jakarta: Paramadina.
47. Siti Musdah Mulia. 2006. *Islam dan Inspirasi Kesetaraan Gender*, Yogyakarta: Kibar Press.
48. UU No 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan
49. Amy K. Levin (ed). 2010. *Gender, Sexuality and Museums A Routledge Reader*, London and New York, Routledge.
50. Kai Hafez. 2010. *Radicalism and Political Reform in the Islamic and Western Worlds*, New York: Cambridge University Press.
51. Karen Armstrong. 2001. *Berperang Demi Tuhan*, Bandung: Mizan.
52. Karen Armstrong. 2011. *Masa Depan Tuhan*, Bandung: Mizan.
53. Karen Armstrong. 2011. *Sejarah Tuhan*, Bandung: Mizan.
54. Bassam Tibi. 2001. *Islam between Culture and Politics*, New York: Palgrave Publishers Ltd formerly Macmillan Press Ltd.
55. Abdul Munir Mul Khan. 1999. *Runtuhnya Mitos Politik Santri, Strategi Kebudayaan dalam Islam*, Yogyakarta: Sipress.
56. Husain Heriyanto. 2011. *Menggali Nalar Saintifik Peradaban Islam*, Jakarta: Mizan Publika.
57. Nurcholish Madjid. 1998. *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*, Bandung: Mizan.
58. Simuh. 2003. *Islam dan Pergumulan Budaya Jawa*, Jakarta: Teraju.
59. Asa, Syu'bah, "HAM dalam Kajian Khutbah Haji Wada'" dalam Fajar Riza ul Haq dan Endang Tirtana, ed. 2007. *Islam, HAM, dan Keindonesiaan, Refleksi dan Agenda Aksi untuk Pendidikan Agama*, Jakarta: Maarif Institute.
60. Alimi, Moh Yasir dkk. 1997. *Advokasi Hak-hak Perempuan Membela Hak Mewujudkan Perubahan*, Yogyakarta: LKiS.
61. Lopa, Baharuddin. 1990. *al-Quran dan Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta: PT Dharma Bhakti Prisma.
62. Monib Mohammad dan Islah Bahrawi. 2011. *Islam dan Hak Asasi Manusia, dalam Pandangan Nurcholish Madjid*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
63. Mulia, Siti Musdah. 2010. *Islam dan Hak Asasi Manusia*, Yogyakarta: Naufan Pustaka.
64. Naim, Abdullah Ahmad an-. 1999. *Dekonstruksi Syariah*, Yogyakarta: LKiS.
65. Nasution, Harun & Bachtiar Effendi. 1987. *HAM dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Firdaus.